Комитет по образованию администрации
Тихвинского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МОУ «СОШ № 9»)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 26.03.2025 № 260

г. Тихвин

Об утверждении программы летнего оздоровительного профильного лагеря
с дневным пребыванием «Эрудит» с профильной патриотической сменой

С целью создания условий оздоровления обучающихся, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, патриотическому воспитанию, представления возможностей для раскрытия творческих способностей детей и подростков:

1. Утвердить Программу летнего оздоровительного профильного лагеря с дневным пребыванием «Эрудит» с профильной патриотической сменой (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Окуневу Жанну Михайловну, заместителя директора по УВР.

Директор школы М.В. Минецкая

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 9»
_____ М.В. Минецкая
«___» _____ 2025г.

Программа
летнего оздоровительного
профильного лагеря с дневным пребыванием
«Эрудит»
с профильной патриотической сменой

Программу составил:
Пронина Ю.О., начальник лагеря

г. Тихвин
2025

Информационная карта

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей
Участники программы: обучающиеся 5-8 классов (40 человек)

Авторы программы: начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, учитель математики Пронина Юлия Олеговна

Руководитель программы заместитель директора по УВР Окунева Ж.М.

Адрес учреждения 187555, Ленинградская обл., г. Тихвин, ул. Пролетарской Диктатуры, д.47

Телефон: +7(813) 675 28 64

Форма реализации программы детский оздоровительный лагерь при школе

Сроки реализации программы с 29.05.24 г по 30.06.24 г

Место реализации программы: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Тихвин

Основания для разработки программы

1. закон РФ»Об образовани»;
2. конвенция о правах ребенка;
3. приказа департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании в 2023 г» и в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
4. распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;
5. постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» и др.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования

Кадровое обеспечение (должность лиц, участвующих в процессе реализации Программы):

- начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания - Пронина Юлия Олеговна;
- воспитатель летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания – Трапезникова Виктория Сергеевна;
- воспитатель летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания – Павлова Елена Алексеевна

Общее количество участников Программы - 40

Система организации контроля над исполнением программы осуществляется начальником лагеря Прониной Ю.О. и заместителем директора по УВР Окуневой Ж.М.

«Идея России, которая осознается нами, должна определить путь нашего будущего служения ей»

Г.П. Федотова

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы ЛДП «Эрудит» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: **волонтёрское.**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в

целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Концептуальный подход

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи**:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

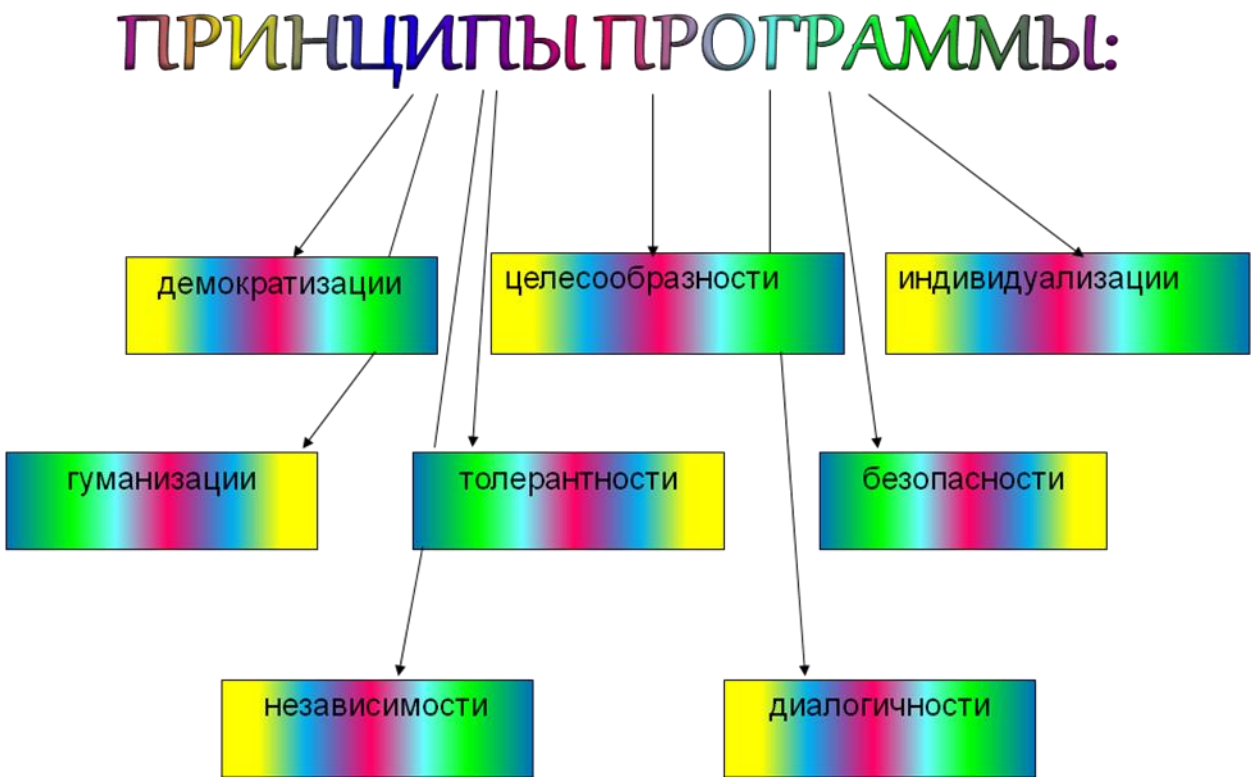
Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания « Эрудит» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

1.4.



Цель:

- укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей,
- воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (**волонтёрское движение);**
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Особенности возрастной группы:

1. Программа адресована подросткам 11-15 лет
2. Важнейшими особенностями психологии подросткового возраста, которые учитываются в данной программе, являются:
    - усиление склонности к самонаблюдению, застенчивость;
    - снижение общего самоуважения и существенного изменения самооценки некоторых качеств;
    - развитие словесно-логического мышления;
    - формирование характера;
    - развитие коммуникативных умений и навыков.

Сроки реализации программы: с 29.05. 2024г. по 30.06.2024 год

1.7. Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Образовательная деятельность в рамках смены «Эрудит» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы …. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2.2. Структура самоуправления

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере. Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Методическое сопровождение программы

Основными **методами организации деятельности** являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Формы работы:

- практические занятия;
- развивающие занятия с педагогами школы;
- экскурсии;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- самостоятельная работа;
- коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся 2 занятия по 45 минут
- между занятиями – 15-минутные физкультурные разминки
- ежедневно проводится Час спорта, утренняя зарядка

Механизм реализации

«Эрудит» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:
Подготовительный (март-май) – подготовка документов на открытие лагеря

- Организационный(1 день);
- Основной (19 дней):
    - образовательная деятельность;
    - оздоровительная деятельность;
    - культурно-досуговая деятельность;
    - методическая работа с воспитателями.

Заключительный (1 день):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление уголка;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой и др.;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии, походы;
- подвижные игры.
-

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- экскурсии с библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический модуль

Формы работы:

- волонтерские дела;
- мероприятия;
- просмотр видеофильмов;
- помощь ветеранам**;**
- походы- исследования;
- беседы.

Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа педагога-психолога;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- аутогенный тренировки.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря.
- 2 воспитателя.
- Медицинский работник.
- Учителя-предметники (по согласованию) – проводят занятия.

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – преподавателей школы, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, учителя физкультуры, медицинские работники школы. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ СОШ №9, имеющими соответствующее профессиональное образование.

В мае для педагогов проводятся семинары по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены. Поэтому ещё до начала работы проводится первое заседание педсовета лагеря, на котором излагается идея программы. На педсовете же обсуждаются основные направления, ориентиры работы, и каждый педагог, определяет для себя, чему он может научить детей за предстоящую смену, какие полезные знания и умения может передать.

Во время смены педсовет собирается по мере необходимости (три раза обязательно).

План заседаний педагогических советов

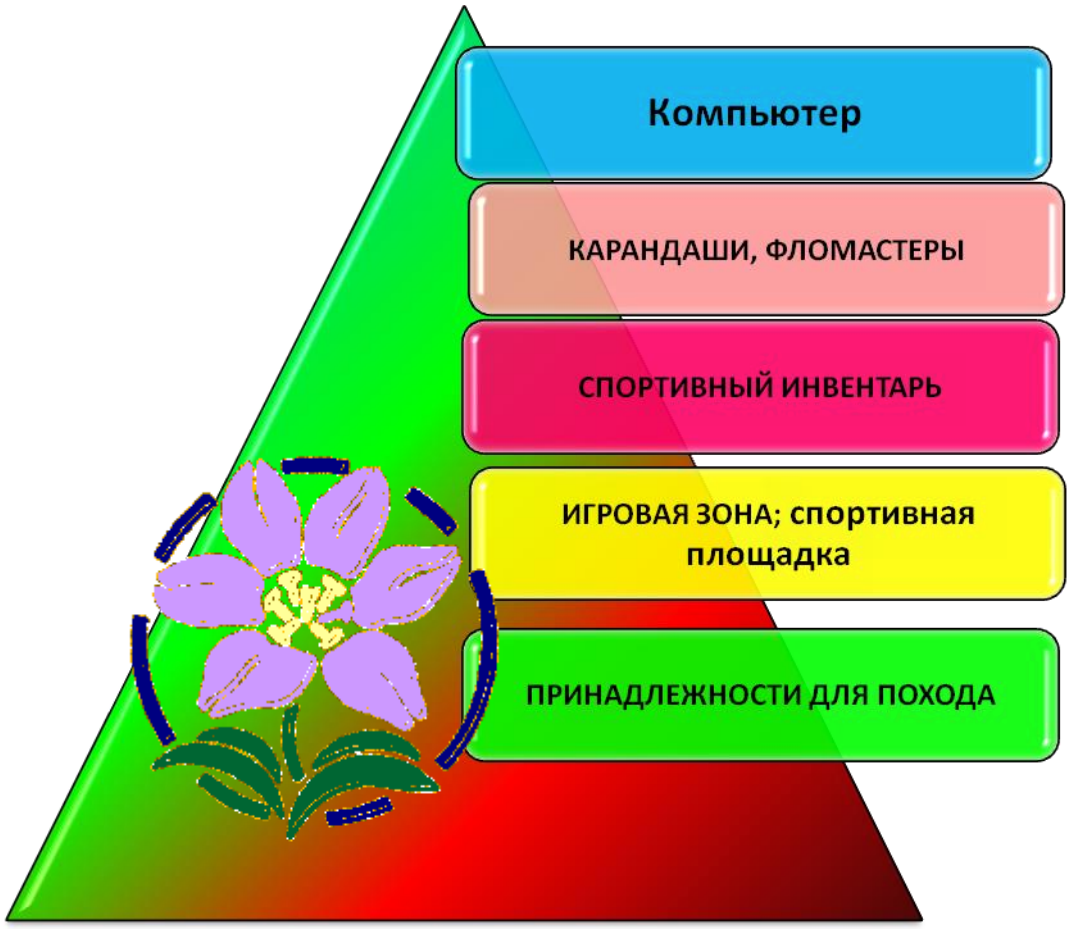
№	Содержание	Время проведения
1	Ознакомление с программой лагеря «Эрудит»	20.05.25
2	Организация работы в школьном лагере	29.05.25
3	Воспитание личности в современных условиях. Подведение итого первой и второй неделе.	11.06.25
4	Оценка работы педколлектива, подведение итогов	27.06.25

Координационно – педагогический компонент в работе развивающей программы

Методическое обеспечение

1. Астахов П. « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
10.

Материально-техническая база



Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета Ленинградской области Тихвинского района

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 11 до 15 лет различных социальных групп.

Система контроля и оценки результативности

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:
    - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
    - «Мой портрет» - ассоциация;
    - «Мой отряд» - рисунок, сочинение;
    - итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации проекта (опрос, тестирование, анкета);

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Список литературы:

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел» – Костромин, 1998.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
5. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М. МГПО, 2000. – 120 с.
6. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
7. «В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков» – М.: СПО-ФДО, 1991.
8. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
9. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) − М: «Центр гуманной литературы», 2007, – 272 с.

10. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
11. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых. »Практическое пособие/ (Серия :Школа радости) – Издательство: «Феникс», 2005. 224 с.
12. «Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания») – 2005, – 280 с.
13. Савинова С.В. «Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях» − 2008, – 78 с.
14. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. «Туризм в детском оздоровительном лагере.» – М.: «Педагогическое общество России», 2003. – 80 с.
15. Сачкова Н.В. «Лето открытий.» Авторские программы отрядной деятельности, традиции детской пограничной заставы «Дозорная». − 200., – 156 с.