

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 9»  
Протокол от 30 августа 2018г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Распоряжением от 01.09.2018г. № 292  
Директор школы \_\_\_\_М.В.Минецкая

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся  
с задержкой психического развития  
(ВАРИАНТ 7.1.)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| <b>№</b>  | <b>РАЗДЕЛЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                          | <b>СТРАНИЦЫ</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                        | <b>3-4</b>      |
| <b>2.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                         | <b>4-17</b>     |
| 2.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                                         | 4-10            |
| 2.2.      | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования                            | 10-13           |
| 2.3.      | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 13-17           |
| <b>3.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                  | <b>18-32</b>    |
| 3.1.      | Направление и содержание программы коррекционной работы                                                                                                                                       | 18-32           |
| <b>4.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                 | <b>32-57</b>    |
| 4.1.      | Учебный план                                                                                                                                                                                  | 32-41           |
| 4.2.      | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития                                  | 42-57           |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП (вариант 7.1) самостоятельно разрабатывается и утверждается МОУ «СОШ №9» в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП (вариант 7.1) разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Определение варианта 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее — ПМПк), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в ряде нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт далее Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

- образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
  - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Минобрнауки Российской Федерации России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
  - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
  - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
  - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»
  - Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР**

В основу разработки АОП НОО (вариант 7.2.) обучающихся с задержкой психического развития заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации *деятельностного подхода* в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Требования к структуре АООП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту (далее – ФГОС).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП. Обязательными условиями реализации АООП для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.



Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### **К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов
- обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся сЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным

статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенности процедуры аттестации обучающихся с ЗПР отражены в локальном акте «Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную. основную общеобразовательную программу (вариант 7.1)».

## **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования),

выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является оценка социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни (в школе и дома).

### **Оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

| Ф.И.О. обучающегося _____<br>Класс _____<br>Вариант АООП _____                                                 |             |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Учитель (эксперт) _____                                                                                        |             |            |
| Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы                                                 | Баллы       |            |
|                                                                                                                | Начало года | Конец года |
| <b>1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и жизнеобеспечении</b>                      |             |            |
| • умение различать в учебной ситуации меру помощи учителя                                                      |             |            |
| • умение попросить помощь                                                                                      |             |            |
| • умение описать взрослому возникшую проблему                                                                  |             |            |
| <b>2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>                            |             |            |
| • прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе                                                  |             |            |
| • расширение представлений об устройстве домашней жизни и быта                                                 |             |            |
| • умение принимать посильное участие в повседневных делах                                                      |             |            |
| • адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей                                |             |            |
| • расширение представлений об устройстве школьной жизни, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми |             |            |
| • умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений                            |             |            |



|                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| • стремление участвовать в школьной жизни                                                                                                   |  |  |
| <b>3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b>                                                  |  |  |
| • расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, использование коммуникации как средства достижения цели |  |  |
| • умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя доступные формы коммуникации                                              |  |  |
| • умение начать и поддержать разговор, корректно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор   |  |  |
| • умение получать и уточнять информацию от собеседника                                                                                      |  |  |
| • освоение культурных форм выражения своих чувств                                                                                           |  |  |
| <b>4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации</b>                                                |  |  |
| • адекватность бытового поведения с точки зрения опасности и безопасности                                                                   |  |  |
| • расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением и миром природы                                               |  |  |
| • расширение представлений и целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени                                     |  |  |
| • умение накапливать личные впечатления                                                                                                     |  |  |
| • способность прогнозировать последствия своих поступков                                                                                    |  |  |
| • умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни                                                         |  |  |
| • развитие наблюдательности и любознательности                                                                                              |  |  |
| • умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения другому человеку                                                             |  |  |
| <b>5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социальных ролей</b>                                    |  |  |
| • знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса                                                |  |  |
| • готовность к участию в различных видах социального взаимодействия                                                                         |  |  |
| • умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений                                                              |  |  |
| • умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт                                                               |  |  |
| • освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы                                       |  |  |

- 0 баллов – нет продвижения;  
1 балл – минимальное продвижение;  
2 балла – среднее продвижение;  
3 балла – значительное продвижение (навык сформирован).

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

### **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ №9». Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

#### **3.1. Программа коррекционной работы**

##### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА).

##### **Цель Программы коррекционной работы**

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

##### **Задачи Программы коррекционной работы**

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)),
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АООП НОО обучающимися с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Программа коррекционной работы содержит:**

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

#### **Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

#### **Принципы формирования Программы коррекционной работы**

**Принцип приоритетности интересов обучающегося** определяет отношение работников МОУ «СОШ № 9», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности коррекционного воздействия** предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

#### **Диагностическая работа**

*Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление следующих мероприятий:*

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## **Консультативная работа**

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

## **Информационно-просветительская работа**

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

## **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.



2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Коррекционно-развивающая работа МОУ «СОШ №9» предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для создания адаптивной педагогической среды, формирование положительных личностных качеств.

*Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:*

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 9», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОУ «СОШ № 9» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 9» предусматривает:*

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

*Социальное партнерство предусматривает:*

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с детской поликлиникой.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.



Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

**Целью комплексного сопровождения** учащегося является обеспечение максимально возможного развития в его образовательном процессе (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи комплексного сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:  
преодоление учебных трудностей, проблем с выбором образовательного маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- комплексное (психолого-педагогическое и медико-социальное) обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и

самоорганизации, поддержка в формировании желания и «Умения учиться», развитие творческих способностей.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются школьный психолого-педагогический консилиум.

### **Содержание и формы коррекционной работы учителя**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией МОУ СОШ № 9, родителями;
  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития
- результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
  - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является *организация групповых и индивидуальных занятий*, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния);

- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;**
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)

## **Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения и восполнения пробелов АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) и являться основой для разработки программы коррекционной работы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ коррекционных курсов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты; во внеурочной - метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и т.д.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы включают планируемые результаты освоения программ коррекционных курсов, которые представлены в рабочих программах учителей, а также в программах и планах работы специалистов.

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.

**Коррекция негативных тенденций развития учащегося:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

### **Формы оценки результатов коррекционно-развивающей работы**

Мониторинг, анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы:

- положительная динамика развития ребенка, отмеченная учителями, специалистами и родителями (анкетирование, опрос, беседа);
- результаты структурированного наблюдения за ребенком специалистов во время коррекционно-развивающих занятий, занятий/уроков, на переменах, во внеучебное время;
- тесты и индивидуальные задания;
- качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях;
- анализ продуктов деятельности ребенка (тетрадей, контрольных и самостоятельных работ).

Программа коррекционной деятельности МОУ «СОШ № 9» позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с ЗПР.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). Каждый ребенок может научиться всему.

Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель даёт возможность каждому быть успешным в процессе обучения.

Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

Мониторинг продвижения каждого ученика. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка:

- что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- что он может сделать с помощью учителя;
- в чем эта помощь должна выражаться.

Опора на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий способствует общему развитию учащихся.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

### Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

|                                             | условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическое обеспечение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инклюзивные общеобразовательные классы;</li> <li>• оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>• вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПк;</li> <li>• коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>• использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>• введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>• использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>• дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>• комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</li> <li>• укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР;</li> <li>• профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>• участие всех детей с ЗПР в воспитательных, культурно-развлекательных,</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Программно-методическое обеспечение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</li> <li>• разработка индивидуальной образовательной программы (при необходимости, по решению ППк школы) для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ЗПР;</li> <li>• использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами школы;</li> <li>• использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными авторами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кадровое обеспечение</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>• владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов;</li> <li>• повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках школы (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</li> <li>• прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</li> <li>• обучение современным методам работы с детьми с ЗПР с использованием опыта зарубежных специалистов;</li> <li>• участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального уровня;</li> <li>• трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с ЗПР (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов).</li> </ul> |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ЗПР; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебные кабинеты;</li> <li>▪ кабинет психолога</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Информационное обеспечение</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт МОУ «СОШ №9»;</li> <li>• компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.;</li> <li>• мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов школы, опубликованные в печатных изданиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Учебный план**

#### **муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»**

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) для 1-4-х классов является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с последующими изменениями);
- СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38, от 21 апреля 2016 года № 459, от 29 декабря 2016 года № 1677, от 8 июня 2017 года № 535 и от 20 июня 2017 года № 581 и от 5 июля 2017 года № 629);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 года № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление правительства Ленинградской области от 12.11.2013 г. №392 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 27.06.2016 г.) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области»;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой образовательной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС НОО, составляет 80% к 20% соответственно.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, отданы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с целью усиления предметных областей обязательной части и реализации индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «СОШ №9».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1350 часов, из них 540 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Внеурочные занятия проводятся в МОУ «СОШ №9» после 50-минутной динамической паузы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе, составляет 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МОУ «СОШ № 9» (учителя-предметники, учителя группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении

отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися ЗПР (вариант 7.1) составляет 4 года и реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели (637 часов в год: сентябрь - октябрь 15 часов в неделю, ноябрь-декабрь 20 часов в неделю, январь-февраль 21 час в неделю).

Продолжительность учебного года: 2-4 классов - 34 учебные недели (782 часа в год, 23 часа в неделю).

Режим работы для 1-ых классов: начало занятий – 8.30; образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня с сентября по октябрь составляет 3 урока, с ноября по декабрь – 4 урока, с января по май - 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В начальной школе плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастики для глаз, динамическая пауза. Объем домашних заданий (по всем предметам в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - классах - 2 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Режим работы для 2-4-ых классов: начало занятий – 8.30; образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет не более 5 уроков. Продолжительность урока 45 минут с обязательным проведением физкультминуток и гимнастики для глаз

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2983 часов.

Обучение в начальной школе проходит по УМК программы «Школа России».

Во 2-4 классах - 5 часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

2 час - на русский язык;

1 час - на литературное чтение;

1 час – на математику;

1 час – на окружающий мир.

В 1 классах – 4 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса:

2 час - на русский язык;

1 час – на литературное чтение;

1 час – на математику.

Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области программ учебных предметов, курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта, продолжить изучение предмета «Введение в изучение родного края» в составе учебных предметов федерального компонента «Окружающий мир», «Искусство» (ИЗО, Музыка), «Технология», в объёме не менее 10% от объёма рабочих учебных программ по каждому предмету в рамках основных образовательных программ начального и основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС учебных курсов. Изучение регионального компонента позволит:

- приобщить учащихся к культуре родного края;
- заложить основы любви и уважения к богатой национальной культуре;
- приобщить к уникальным ремёслам, распространённым в Ленинградской области;
- сформировать у учащихся осознанное представление о единстве окружающего мира и взаимодействии его объектов;
- позволит устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом естественнонаучном и содержательном общественном материале.

По своему статусу учебный курс «Введение в изучение родного края» является пропедевтическим по отношению к учебным курсам регионального компонента (краеведческой направленности), изучаемым в основной и старшей школе.

**ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ,  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)**

| Предметные области                                | Учебные предметы                              | Часы |     |     |     |              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|-----|-----|-----|--------------|
|                                                   |                                               | 1кл  | 2кл | 3кл | 4кл | за 4<br>года |
| Обязательная часть                                |                                               |      |     |     |     |              |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                  | 73   | 68  | 68  | 68  | 277          |
|                                                   | Литературное чтение                           | 73   | 68  | 68  | 34  | 243          |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)                         | 17   | 34  | 34  | 34  | 119          |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке (русском) | 17   | 34  | 34  | 34  | 119          |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                              | -    | 68  | 68  | 68  | 204          |

|                                                                                      |                                              |            |            |            |            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                                                                                      | (английский)                                 |            |            |            |            |             |
| Математика и информатика                                                             | Математика                                   | 90         | 102        | 102        | 102        | 396         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                     | Окружающий мир                               | 50         | 34         | 34         | 34         | 152         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                          | Основы религиозных культур и светской этики. | -          | -          | -          | 34         | 34          |
| Искусство                                                                            | Музыка                                       | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
|                                                                                      | Изобразительное искусство                    | 29         | 34         | 34         | 34         | 131         |
| Технология                                                                           | Технология                                   | 28         | 34         | 34         | 34         | 130         |
| Физическая культура                                                                  | Физическая культура                          | 99         | 102        | 102        | 102        | 405         |
| <b>Итого</b>                                                                         |                                              | <b>509</b> | <b>612</b> | <b>612</b> | <b>612</b> | <b>2345</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      |                                              |            |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение                                                   | Русский язык                                 | 57         | 68         | 68         | 68         | 261         |
|                                                                                      | Литературное чтение                          | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Математика и информатика                                                             | Математика                                   | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                     | Окружающий мир                               | -          | 34         | 34         | 34         | 102         |
| <b>Итого</b>                                                                         |                                              | <b>123</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>633</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося</b>                        |                                              | <b>21</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  |             |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |                                              | <b>632</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>2978</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>            |                                              | <b>330</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>1350</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                              |                                              | <b>165</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>675</b>  |
| Коррекционно-развивающие занятия                                                     |                                              | 165        | 170        | 170        | 170        | 675         |
| Направления внеурочной деятельности                                                  |                                              | 165        | 170        | 170        | 170        | 675         |

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

| Предметные области                                | Учебные предметы, модули<br>Классы  | Количество учебных часов в неделю |                |            |   |   |   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------|------------|---|---|---|
|                                                   |                                     | 1                                 |                |            | 2 | 3 | 4 |
|                                                   |                                     | сентябрь-октябрь                  | ноябрь-декабрь | январь-май |   |   |   |
| Обязательная часть ООП НОО                        |                                     |                                   |                |            |   |   |   |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                        | 2                                 | 3              | 2          | 2 | 2 | 2 |
|                                                   | Литературное чтение                 | 2                                 | 3              | 2          | 2 | 2 | 1 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)               | -                                 | -              | 1          | 1 | 1 | 1 |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке | -                                 | -              | 1          | 1 | 1 | 1 |

|                                                                           |                                             |           |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                           | (русском)                                   |           |           |           |           |           |           |
| Иностранный язык                                                          | Иностранный язык (английский)               | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         |
| Математика и информатика                                                  | Математика                                  | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                          | Окружающий мир                              | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Основы религиозных культур и светской этики                               | Основы религиозных культур и светской этики | -         | -         | -         | -         | -         | 1         |
| Искусство                                                                 | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                                           | Изобразительное искусство                   | 0,5       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология                                                                | Технология                                  | 0,5       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                                                       | Физическая культура                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Итого</b>                                                              |                                             | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>           |                                             |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                                        | Русский язык                                | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                                                           | Литературное чтение                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Математика и информатика                                                  | Математика                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                          | Окружающий мир                              | -         | -         | -         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                                                              |                                             | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Объем учебной нагрузки</b>                                             |                                             | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося</b>             |                                             | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b> |                                             | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                   |                                             | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
| Коррекционно-развивающие занятия                                          |                                             | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Направления внеурочной деятельности                                       |                                             | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |

## Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся начальной школы

В соответствии с ООП НОО с целью определения степени освоения учебного материала по учебным предметам запланирована промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов.

| Класс                                         | 1 класс                                                                      | 2 класс                                                                      | 3 класс | 4 класс        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|
| Учебные предметы                              |                                                                              |                                                                              |         |                |
| Русский язык                                  | Диагностическая работа                                                       | Контрольная работа                                                           |         |                |
| Родной язык (русский)                         |                                                                              | Тестовая работа                                                              |         |                |
| Литературное чтение                           | 1. Контрольное чтение текста<br>2. Диагностическая работа (работа с текстом) |                                                                              |         |                |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | Контрольное чтение текста                                                    |                                                                              |         |                |
| Иностранный язык (английский)                 |                                                                              | Тестовая работа                                                              |         |                |
| Математика                                    | Диагностическая работа                                                       | Контрольная работа                                                           |         |                |
| Окружающий мир                                |                                                                              | Тестовая работа                                                              |         |                |
| Основы религиозных культур и светской этики   |                                                                              |                                                                              |         | Защита проекта |
| Изобразительное искусство                     |                                                                              | Творческая работа                                                            |         |                |
| Музыка                                        |                                                                              | Тестовая работа                                                              |         |                |
| Технология                                    |                                                                              | Творческая работа                                                            |         |                |
| Физическая культура                           |                                                                              | Выполнение контрольных нормативов, освобожденные обучающиеся выполняют тест. |         |                |

Для реализации учебного плана 2018-2019 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей обучающихся.

### Виды промежуточной аттестации

1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.



3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.
4. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

| Цель                                                                                                                | Периодичность                                      | Методы и формы оценки образовательных результатов                                                             | Способы выставления оценки                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид промежуточной аттестации - стартовая</b>                                                                     |                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года                             | Диагностические работы;<br>проверочные работы;<br>самоанализ и самооценка;<br>собеседование                   | Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка проверочных работ выставляется в классный журнал                                                                  |
| <b>Вид промежуточной аттестации - текущая</b>                                                                       |                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока                                    | Поурочно                                           | Самоанализ и самооценка;<br>устная или письменная критериальная оценка;<br>проекты                            | Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе с помощью значков «+», «-», «?», отметок, «зачтено-незачтено». Оценка выставляется в классный журнал<br>Письменный анализ в тетрадях обучающихся. |
| <b>Вид промежуточной аттестации- рубежная ( тематическая, триместровая, полугодовая)</b>                            |                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти                              | По итогам изучения темы, раздела, курса, триместра | Тематические проверочные (контрольные) работы;<br>стандартизированные письменные и устные работы;<br>проекты; | Оценка выставляется в классный журнал<br><br>Оценка                                                                                                                                                                       |

|                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                       | практические работы;<br>творческие работы (изложения, сочинения);<br>диктанты, контрольные списывания;<br>тесты;<br>интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария) | метапредметных результатов выставляется в процентах в дневнике наблюдений учителя. |
| <b>Вид промежуточной аттестации - годовая</b>                             |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Всероссийские проверочные работы, стандартизированные письменные работы;<br>интегрированные контрольные работы;<br>проекты                                                          | Оценка выставляется в классный журнал                                              |

#### **4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В начальной школе учебно-воспитательный процесс осуществляют 12 учителей начальных классов, 6 учителей иностранного языка, 4 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, библиотекарь. Школа укомплектована педагогическими кадрами – 100%.

Основная часть педагогов МОУ «СОШ № 9», в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"), а также прошедшие КПК по реализации ФГОС с ОВЗ.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

### **Кадровое обеспечение реализации ООП НОО**

| Должность                           | Должностные обязанности                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во | Уровень квалификации работников ОУ                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель                        | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.                                                                                                                                                                    | 1      | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного управления менеджмента и экономики, пед.стаж – более 5 лет. |
| Заместитель руководителя            | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1      | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного управления менеджмента и экономики, пед.стаж – более 5 лет  |
| Учитель                             | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.                                                                          | 23     | высшее профессиональное образование (21 учитель), среднее профессиональное образование (2 учителя)                                                                       |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.                                                                                       | 1      | среднее профессиональное образование                                                                                                                                     |
| Социальный педагог                  | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности                                                                                                                                               | 1      | высшее профессиональное образование или по направлению «Социальная педагогика»                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                           |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.                                                                    | 1 | высшее профессиональное образование «Педагогика и психология»                                                                                                                             |
| Логопед          | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся                                                                                          | 1 | высшее профессиональное педагогическое образование бакалавр по направлению 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование<br><i>высшее профессиональное образование «Логопедия»</i> |
| Библиотекарь     | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование «Библиотечно-информационная деятельность»                                                                                                             |
| Бухгалтер        | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.                                                                                                            | 2 | высшее профессиональное образование                                                                                                                                                       |

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы.

100% педагогов и административного персонала имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПК.

Формы повышения квалификации педагогов гимназии различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

### Уровень квалификации учителей начальной школы

|                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| категория                         | количество учителей |
| высшая                            | 6                   |
| первая                            | 2                   |
| соответствие занимаемой должности | 4                   |

### Взаимодействие с социальными партнерами

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учреждения, объединения, организации и др.                                                                                                                                                                                  | Формы взаимодействия.                                                                                                                |
| Комитет по образованию города Тихвина                                                                                                                                                                                       | Оказание методической помощи                                                                                                         |
| Социокультурный центр Библиотека «Тэффи»<br>Тихвинская центральная детская библиотека                                                                                                                                       | Внеклассные мероприятия на базе библиотеки, совместные проекты                                                                       |
| МОУ ДО «Тихвинский центр детского творчества»<br>Детская художественная школа имени художника П.Е.Заболотского<br>Детская школа Искусств имени Н.А.Римского-Корсакова<br>МОУ ДО «Школа искусств кино и телевидения «Лантан» | Внеклассные мероприятия на базе Центров дополнительного образования; совместные проекты реализации программы внеурочной деятельности |
| Клуб воинов-интернационалистов<br>Совет ветеранов                                                                                                                                                                           | Внеклассные мероприятия                                                                                                              |
| Государственный мемориальный Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова                                                                                                                                                              | Внеклассные мероприятия на базе музея                                                                                                |
| Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел по городу Тихвину<br>Детский реабилитационный центр «Светлячок»                                                                                         | Школьный инспектор, работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска                                                          |
| Тихвинская специальная школа-интернат                                                                                                                                                                                       | Внеклассные мероприятия, совместные проекты                                                                                          |
| Спортивный клуб «Богатырь»                                                                                                                                                                                                  | Проведение спортивных мероприятий                                                                                                    |
| Предприятия города<br>Пожарная часть<br>ГИБДД по Тихвинскому району                                                                                                                                                         | Внеклассные мероприятия (экскурсии)                                                                                                  |
| МДОУ «Россияночка»                                                                                                                                                                                                          | Семинары, совместные проекты по адаптации обучающихся к школе (родительские собрания, экскурсии в школу, «День открытых дверей»)     |

В процессе реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР *в рамках сетевого взаимодействия*, при необходимости, организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства

передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

### **Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Финансовое обеспечение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать *специфике кадровых и материально-технических условий*, определенных для варианта 7.1. АОП НОО обучающихся с ЗПР.

*Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) должны:*

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию *обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;*
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

*Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:*

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АОП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП НОО.

*Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.*

*Структура расходов на образование включает:*

- Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы.
- Сопровождение обучающегося в период его нахождения в школе.
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ «СОШ № 9» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги*

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что *внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области»* (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга *по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования*, которая *адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося* и при разработке которой учитывается следующее:

- обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО; при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

## **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МОУ «СОШ №9», организацию их пребывания.

*Материально-техническое обеспечение* — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся задержкой психического развития *должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям*. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### **Требования к организации пространства**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях МОУ «СОШ № 9» имеются отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов *коррекционно-развивающей области* и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Также имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классные кабинеты, пришкольный участок);
- спортивных и подвижных занятий (спортивные залы, спортивные площадки на пришкольном участке);
- коррекционной работы (классные кабинеты, кабинет логопеда, педагога-психолога, кабинет для занятий ритмикой);
- демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций» в классном кабинете, демонстрационные стенды на этажах).
- занятий внеурочной деятельностью (спортивный зал, актовый зал, музей, библиотека с доступом в Интернет).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений



через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

МОУ «СОШ № 9» расположено в 3-х этажном панельном типовом здании. Общая площадь всех помещений 7190,9м<sup>2</sup>. 12 кабинетов начальной школы располагаются на 1 и 2 этажах образовательного учреждения.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предметам. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

### **Требования к организации временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также нормативными локальными актами МОУ «СОШ № 9».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1. составляют 4 года. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### **Требования к информационно-образовательной среде**

В МОУ «СОШ № 9» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски

и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗП максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

## Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗП обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗП обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «*Филология*» предполагает использование: печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); различные виды словарей; опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «*Математика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятор; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗП с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗП в области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗП использование доступных музыкальных инструментов (бубен,

барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.).

Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов:

кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.; краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др. в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям);

мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения *занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи);

музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АОП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, электронного журнала, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательной деятельности МОУ «СОШ № 9» к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности. Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

*Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:*

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде МОУ «СОШ № 9» (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МОУ «СОШ № 9» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «СОШ № 9», реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивают реализацию АООП НОО МОУ «СОШ № 9» и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру МОУ «СОШ № 9», запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **Контроль за состоянием системы условий**

МОУ «СОШ № 9» осуществляет мониторинг качества условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР на основе показателей самообследования (приказ Минобробразования России от 10.12.2013 № 1324)

Работа по ФГОС ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий

| Объект контроля                                                   | Содержание контроля                                                                                                                                                                                                                        | Методы сбора информации                                                                                                                                                | Сроки проведения     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Кадровые условия реализации АООП НОО</b>                       | проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками                                                                                                                                                        | Изучение документации                                                                                                                                                  | Июль-август          |
|                                                                   | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих                                                         | Управленческий аудит                                                                                                                                                   | При приеме на работу |
|                                                                   | проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников                                                                                                                                                 | Изучение документации, составление банка данных (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года       |
| <b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b> | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья обучающихся, обеспечение питанием | Информация                                                                                                                                                             | В течение года       |
| <b>Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО</b>       | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации по материалам ФГОС НОО                                                                                                                               | Собеседование                                                                                                                                                          | Август               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
|                                                               | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных                                                                                                                                               | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года |
| <b>Финансовые условия реализации ООП НОО</b>                  | Проверка условий финансирования реализации АООП НОО                                                                                                                                                                                          | Информация для отчёта о самообследовании         | В течение года |
|                                                               | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю                                                                    | Информация о прохождении программного материала  | В течение года |
|                                                               | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств (предшкольная подготовка)                                                                                                                                                          | Информация для отчёта о самообследовании         | В течение года |
| <b>Материально-технические условия реализации ООП НОО</b>     | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки школы к приемке        | В течение года |
|                                                               | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы                                                                                                                                  | Информация                                       | В течение года |
| <b>Информационно-методические условия реализации АООП НОО</b> | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.                                                                                                                                    | Информация                                       | В течение года |
|                                                               | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления                       | Информация                                       | В течение года |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|  | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР                                                          | Информация | В течение года |
|  | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями и (или) доступами к электронным формам учебника, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО                         | Информация | В течение года |
|  | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Информация | В течение года |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе                                                                                                                                           | Информация | В течение года |